


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | Направления и методы психологического консультирования |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Психологии и педагогики |
| Курс | 2 |

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ Организация психологической практики _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2024

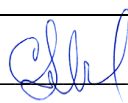
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Михайлова Ирина Викторовна | психологии и педагогики | доцент, к.псх.н., доцент |

| |
|--|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики |
|  С.Н. Митин |
| «17» июня 2024 г. |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины «Направления и методы психологического консультирования» формирование системы представлений о технологиях психоконсультационной работы, передача системы знаний об основных направлениях и методах психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- изучение актуальных направлений психологического консультирования
- усвоение методов и техник работы из различных направлений психологического консультирования и психокоррекции
- расширение сферы представлений о когнитивных, эмоциональных, межличностных психологических проблемах и способах их разрешения;
- формирование и отработка умений и навыков поддержания психологического контакта (раппорта), формирование навыков анализа ресурсов развития личности;
- анализа типовых запросов психологической помощи;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Направления и методы психологического консультирования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и дисциплин магистратуры: «Психология конфликта и технологии медиации», «Педагогическая практика».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Психология стресса и технологии стресс-менеджмента», «Психология труда и профессиональных деформаций», «Технологии психологической коррекции и сопровождения», «Технологии тренинга личностного роста», «Технологии бизнес-тренинга», «Технологии психологического тренинга», «Научно-исследовательская работа», «Организация и управление психологической практикой», «Супервизорские практики», «Производственная практика в профильных организациях».


Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по: «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|--|
| ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, | ИД-1 опк 5 Знать: теоретические и методологические подходы к организации работы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИД-2 опк 5 Уметь разрабатывать программы в соответствии с |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|---|--|
| развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | запросами для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ИД-3 опк 5 Владеть приемами, техниками, методиками профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ИД-1.1 опк 6 Знать актуальные направления индивидуального, семейного и группового психологического консультирования ИД-2.1 опк 6 Уметь адаптировать и модифицировать известные психоконсультационные методы и техники под возрастные, личные и профессиональные запросы клиента ИД-2.2 опк 6 Уметь конструировать консультационную сессию исходя из направления психотерапии ИД-3 опк 6 Владеть базовыми техниками психологической беседы процессе общения с клиентом ИД-3.1 опк 6 Владеть навыками интерактивного взаимодействия, эмпатического слушания, включенного (процессуального) анализа для гибкой оценки эмоционального состояния клиента и его готовности к изменениям (принятию психологической помощи); ИД-3.2 опк 6 Владеть навыком выявления запроса и проблемы клиента, работы с механизмами психологической защиты личности ИД-3.3 опк 6 Владеть навыками системы онлайн и офлайн консультирования |
| ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ИД-1 опк 8 Знать базовые модели и методы супервизии ИД-2 опк 8 Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной позиции ИД-3.1 опк 8 Владеть технологиями супервизии в профессиональной деятельности психолога |
| ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать психотехнологии и тренинги по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации | ИД-1 пк 3 Знать психотехнологии оптимизации межличностного взаимодействия, социального и личностного статуса в развитии индивида ИД-2 пк 3 Уметь прорабатывать клиентские запросы по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ИД-3 пк 3 |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| |
|---|
| Владеть навыками разработки и реализации психотехнологий и тренинговых программ |
|---|

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 8 з.е.


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 288ч.

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения - очно-заочная) | | |
|---|--|---|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | |
| | | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 72 | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 72 | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 | |
| семинары и практические занятия | 54 | 18 | 36 |
| лабораторные работы, практикумы | | | |
| Самостоятельная работа | 72 | 36 | 36 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов) | - устный опрос -аналитические и практические задания -конструирование и проведение тренинга - участие в групповой работе - тестирование | - устный опрос - аналитические и практические задания -участие в групповой работе | - конструирование и проведение тренинга -участие в групповой работе -тестирование |
| Курсовая работа | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет экзамен (36ч) | зачет | экзамен 36 ч. |
| Всего часов по дисциплине | 180 | 72 | 108 |


4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Актуальные направления психоконсультирования и психокоррекции | | | | | | | |
| Тема 1. Общие закономерности процесса психологического | 14 | 4 | 2 | - | - | 8 | устный опрос, проверка задания, тестирование |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| консультирования и психокоррекции | | | | | | | |
| Тема 2. Психоаналитическое направление психологического консультирования | 20 | 2 | 6 | - | 4 | 12 | устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, тестирование |
| Тема 3. Поведенческое направление психологического консультирования | 18 | 2 | 6 | - | 2 | 10 | устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, тестирование |
| Тема 4. Когнитивное направление психологического консультирования | 18 | 2 | 6 | - | 2 | 10 | устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе, тестирование |
| Тема 5. Гуманистическое направление психологического консультирования | 30 | 6 | 14 | - | 10 | 10 | устный опрос, проверка задания, оценка групповой работы, тестирование |
| Тема 6. Супервизия: задачи, функции, содержание | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 | устный опрос, проверка задания |
| Экзамен | 36 | | | | | | вопросы и задачи к экзамену |
| Итого за 3 семестр | 144 | 18 | 36 | - | 18 | 54 | |
| Раздел 2. Практика ведения консультационных сессий | | | | | | | |
| Тема 7. Возрастно-психологическое консультирование | | - | 10 | - | 6 | 18 | проверка задания, оценка групповой работы |
| Тема 8. Психологическая работа с критическими состояниями и эмоциональными нарушениями личности | | - | 14 | - | 6 | 24 | проверка задания, оценка групповой работы |
| Тема 9. Технология разработки коррекционных программ | | - | 12 | - | 6 | 30 | проверка задания, оценка групповой работы |
| Экзамен | 36 | | | | | | вопросы и задачи к экзамену, тестирование |
| Итого за 4 семестр | 144 | - | 36 | - | 18 | 72 | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|--|
| Всего | 288 | 18 | 72 | - | 36 | 126 | |
|--------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|--|

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

Раздел 1. Актуальные направления психоконсультирования и психокоррекции

Тема 1. Общие закономерности процесса психологического консультирования и психокоррекции

Дифференциация терминов и содержания «психологическая консультация», «психотерапия» и «психокоррекция» как направления оказания психологической помощи. «Медицинский» и «психологический» подходы к разрешению психологических проблем. Предмет и группа задач психоконсультирования. Этические требования к процессу консультирования (анонимность, конфиденциальность, юридическая ответственность психолога, возможности использования психологического диагноза). Организация (требования к оформлению кабинета, временные рамки консультации, оплата).

Этапы изменения эмоционального состояния клиента (присоединение, ведение, выход из раппорта). Этапы проработки когнитивного содержания проблемы (установление проблемы, поиск путей ее разрешения, принятие решения о необходимых изменениях). Эклектическая модель структуры консультативного процесса.

Личность психолога-консультанта. Профессиональная подготовка и личностные качества. Развитие профессиональных компетенций психолога-консультанта. Понятие супервизии - модели и методы супервизии и специфика работы под супервизией.

Этапы изменения эмоционального состояния клиента (присоединение, ведение, выход из раппорта). Этапы проработки когнитивного содержания проблемы (установление проблемы, поиск путей ее разрешения, принятие решения о необходимых изменениях).

Эклектическая модель структуры консультативного процесса. Диагностика в психологическом консультировании. Получение достоверной информации о проблеме (самодиагноз, объектный и субъектный локус жалобы, включенное наблюдение).

Техника психологической беседы

Цели психологической беседы (диагностика, снятие эмоциональных зажимов, определение проблемы, поиск альтернативных решений, определение перспектив).

Техники знакомства, «снятия тревоги перед ситуацией консультирования», «интереса к процессу консультирования», первичного выяснения проблемы, ободрения и успокоивания, выражения чувств. Паузы в психологической беседе. Использование открытых и закрытых вопросов. Техники перефразирования и обобщения, предоставления информации, конфронтации, интерпретации.


Содержание психологической беседы. Запрос и проблема клиента. Прогноз развития событий. Идентификация проблемы в зависимости от теоретической позиции психолога. Интерпретация. «Уровни проблемы». Разрешение проблем глубинного уровня (самооценка, самопринятие); уровня эмоций, чувств, телесных реакций; уровня поведенческих реакций.

Выбор стратегии психологического воздействия в зависимости от глубины проблемы и принадлежности к психологической школе.

Типовые запросы клиента – возникновение возрастных кризисов, возникновение критических ситуаций, психологический кризис, состояние горя, проблема принятия себя, проблема ответственности, проблема принятия решения, др.

Тема 2. Психоаналитическое направление психологического консультирования

Личность аналитика. Взаимоотношения между пациентом и аналитиком: современный этап. Особенности аналитического процесса. Организация и обучение

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

психоанализу. Защитные механизмы. Анализ сновидений, фантазий, ошибок. Метод свободных ассоциаций. Юнгианский анализ сновидений и мифов. Показания и противопоказания глубинной терапии. Сфера применения и ограничения

Тема 3. Поведенческое направление психологического консультирования

Личность психолога-консультанта поведенческого направления. Цели психологической помощи. В соответствии с общей направленностью бихевиоральной психотерапии, главная цель психологической помощи - обеспечение новых условий для научения. Основные современные подходы и техники. Работа с кризисными состояниями. Работа с социальными навыками. Индивидуальное и групповое консультирование.

Тема 4. Когнитивное направление психологического консультирования

Личность психолога-консультанта когнитивного направления. Отношения психолога и клиента в процессе разъяснительной и рациональной психотерапии. Ограничения использования рациональной и разъяснительной терапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. Основные положения. Направления работы. Понимание нарушений личности. Сфера применения. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Понимание депрессии и невроза в РЭТ. Сфера применения. Ограничения метода.

Тема 5. Гуманистическое направление психологического консультирования

Личность психолога-консультанта гуманистического направления. Отношения психолога и клиента в гуманистической терапии. Гештальт-терапия как актуальное направления гуманистической направленности. Основные принципы работы по гештальт – терапии. Структура личности по гештальт – терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии. Механизмы прерывания контакта. Методы работы по гештальт – терапии.

Тема 6. Супервизия: задачи, функции, содержание

Личность психолога-консультанта. Профессиональная подготовка и личностные качества. Развитие профессиональных компетенций психолога-консультанта. Понятие супервизии - модели и методы супервизии и специфика работы под супервизией.

Раздел 2. Практика ведения консультационных сессий


Тема 7. Возрастно-психологическое консультирование

Проблема возрастных кризисов. Характеристика основных проблем дошкольников. Основные проблемы младшего школьника. Характеристика основных проблем подросткового возраста. Характеристика основных проблем юношеского периода. Характеристика основных проблем молодого возраста. Характеристика основных проблем зрелого человека. Характеристика основных проблем старческого возраста.

Тема 8. Психологическая работа с критическими состояниями и эмоциональными нарушениями личности

Понятия критических ситуаций. Модель Кюблер-Росс. Модель Ф.Е. Василюка. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Виды психологического кризиса, этапы и формы переживания. Переживание горя. Психологическая работа с клиентом, находящимся в критической ситуации.

Эмоциональные нарушения личности. Невроз. Соотношение тревожности, тревоги, страха как реакции на стресс и как устойчивой личностной особенности. Происхождение личностной тревожности. Развитие страхов в детском возрасте. Патологические страхи, фобии. Техники коррекции тревожности и страхов. Закономерности консультирования агрессивно-настроенных клиентов. Коррекция агрессивного поведения.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Тема 9. Технология разработки коррекционных программ

Понятие коррекционной программы. Методологические основы разработки коррекционной программы. Соотношение коррекции и развития. Принцип замещающего развития. Принцип единства диагностики и коррекции. Структура коррекционной программы: аналитический блок, теоретическое обоснование, диагностический блок, коррекционный блок, контрольно-оценочный блок.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Актуальные направления психоконсультирования и психокоррекции

Тема 1. Общие закономерности процесса психологического консультирования и психокоррекции

Тема 1. Общие закономерности процесса психологического консультирования

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Дефиниции психоконсультирования – психокоррекции и психотерапии
- Схема психологической помощи.
- Стандарты оказания психоконсультационных услуг.
- Современные модели психологической помощи и этапы. Общегрупповое обсуждение достоинств и ограничение каждой модели.
- Профессионально важные качества психолога-консультанта. Составление портрета идеального психолога-консультанта и идеального клиента. По итогу - нахождение проекций у самих студентов. Обсуждение их проекций с теоретических моделей психологии.
- Актуальные техники психологической беседы из разных психологических направлений. Демонстрация на группе техник психологической беседы из разных психологических направлений.
- Цели психологической беседы. Групповая дискуссия о ведении психологической беседы.
- Обсуждение типовых практических ситуаций (личный опыт, опыт знакомых, опыт блогеров, пр.), анализ видеоматериалов.

для самостоятельного изучения:

- Изучить учебную и научно-методическую литературу по теме.
- Составить сводную таблицу по дефиниции психоконсультирования – психокоррекции и психотерапии (вид психологической помощи – автор – понимание)
- Составить схему психологической помощи.
- Определить стандарты оказания психоконсультационных услуг.
- Составить сводную таблицу по моделям и этапам психологической помощи (автор - направление – модель –этапы)
- Описать модель психоконсультативного процесса.
- Определить профессионально важные качества психолога-консультанта. Проранжировать. Повести рефлекссию своих качеств, которые могут привести к развитию компетенции в сфере психоконсультирования или к остановке.
- Сравнить на научном уровне понимание термина «психологическая беседа» и «задушевный разговор», «выговорится другу», «дружеская беседа», «поддержка».
- Определить основные цели психологической беседы, разделить их по группам.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Провести ранжирование целей внутри каждой группы. Провести ранжирование самих групп целей. Аргументировать свою позицию.

- Найти конкретные техники психологической беседы из разных психологических направлений.
- Найти типовые практические ситуации (личный опыт, опыт знакомых, опыт блогеров, пр.) для обсуждения в группе.

Тема 2. Психоаналитическое направление психологического консультирования
(форма проведения – практическое занятие, интерактивное - групповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- История становления психоанализа как метода психологической помощи
- Представления о причинах внутриличностного конфликта в психоанализе
- Техники психоанализа. Студенты на основе конспектов выбирают техники ведения консультирования с позиции психоанализа. Демонстрируют данную технику работы с клиентом. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Психолог консультирует клиента, используя техники психоанализа. Затем участники меняются ролями. Общегрупповое обсуждение.

для самостоятельного изучения:

- Составить психологический портрет психолога-консультанта, идеальный вариант. Определить стандартные мифы о психологах-консультантах.
- Составить схему профессиональной подготовки и развития личностных качеств психоконсультанта.
- Написать сводную таблицу по видам психоанализа как терапевтического направления. (год – родоначальник)
- Найти и описать основные приемы психоанализа
- Найти и описать основные техники психоанализа
- Найти по 3 упражнения для отработки психотерапевтических техник в группе. Подготовить материалы для проведения упражнений и консультаций в группе.


Тема 3. Поведенческое направление психологического консультирования
(форма проведения – практическое занятие, интерактивное - групповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Основные современные подходы и техники.
- Работа с кризисными состояниями.
- Работа с социальными навыками.
- Техники поведенческой терапии. Студент на основе конспектов выбирают техники ведения консультирования с позиции поведенческой терапии. Демонстрируют данную технику работы с клиентом. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Психолог консультирует клиента, используя бихевиоральные техники. Затем участники меняются ролями. Общегрупповое обсуждение.
- Индивидуальное консультирование в рамках бихевиоризма на группу; анализ сессии.

для самостоятельного изучения:

- Найти пример реальной психологической беседы. Определить локус жалобы, самодиагноз, запрос и проблему в записях беседы психолога и клиента.
- Найти терапевтические упражнения для проработки психологической беседы. Подготовить материалы для проведения упражнений в группе.
- Составить сводную таблицу по истории становления гипно-суггестивных методов психотерапии (год – автор – направление – название метода – суть метода).
- Определить понимание понятий «внушения» и «самовнушения» в письменном

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- виде (автор – понимание)
- Найти по 5 дыхательных упражнений для регуляции эмоционального состояния. Подготовить материалы для проведения упражнений и консультаций в группе.

Тема 4. Когнитивное направление психологического консультирования

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное - групповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Личность психолога-консультанта когнитивного направления. Ограничения использования рациональной и разъяснительной терапии.
- Неточность, отсутствие доказательности, фрагментарность знаний как причина эмоционального переживания. Предоставление информации по запросу клиента. Иллюстрация, демонстрация и анализ примеров как приемы разъяснительной терапии.
- Коррекция неопределенности, исправление противоречивости суждений, выявление бездоказательности как приемы работы рациональной психотерапии.
- Когнитивная психотерапия А. Бека. Основные положения. Направления работы. Понимание нарушений личности. Сфера применения.
- Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Понимание депрессии и невроза в РЭТ. Сфера применения. Ограничения метода.
- Обсуждение практических типовых ситуаций с использованием видео материалов
- Упражнения на проработку рациональной и разъяснительной психотерапии. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Психолог консультирует клиента, используя техники когнитивной терапии. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение: что получилось, что оказалось трудным, насколько легко было удерживаться в роли психолога

для самостоятельного изучения:

- Написать сводную таблицу по видам когнитивной терапии, методам и приемам когнитивной терапии (вид терапии – метод – прием)
- Найти и зафиксировать основные положения когнитивной психотерапии А. Бека.
- Найти и зафиксировать основные положения рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Обсуждение практических типовых ситуаций с применением материалов форумов <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://psycheforum.ru/>. Найти видео материалы консультаций.
- Найти по 3 упражнения для отработки психотерапевтических техник рациональной и разъяснительной терапии в группе. Подготовить материалы для проведения упражнений и консультаций в группе.
- Найти и подготовить упражнение «АВС»

Тема 5. Гуманистическое направление психологического консультирования

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное - групповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Личность психолога-консультанта гуманистического направления.
- Отношения психолога и клиента в гуманистической терапии.
- Гештальт-терапия как актуальное направления гуманистической направленности.
- Структура личности по гештальт - терапии
- Упражнения на проработку функций self. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. В течение 7 минут времени психолог должен удерживать клиента в каждой функции личности. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение: что получилось, что оказалось трудным,

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

насколько легко было удерживаться в роли психолога.

- Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии
- Механизмы прерывания контакта. Техники работы с защитными механизмами. Выявление и проработка каждого механизма.
- Ведение психологической беседы с применением гештальт технологий
- Гештальт технологии в арт - терапии
- Упражнения на проработку контакта. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Клиент и психолог ведут реальную мини сессию. Супервизор делает анализ сессии и ведет обсуждение после завершения мини сессии. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение: что получилось, что оказалось трудным, насколько легко было удерживаться в роли психолога, был ли контакт между психологом и клиентом.
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе, используя техники арт-терапии и невербального психоконсультирования, с последующей супервизией.
- Анализ направлений психологического консультирования с точки зрения эффективности психологической помощи

для самостоятельного изучения:

- Написать сводную таблицу по видам гуманистической психотерапии как терапевтического направления. (год – родоначальник)
- Найти и описать основные приемы гуманистической психотерапии
- Найти и описать основные техники гуманистической психотерапии
- Найти по 3 упражнения для отработки психотерапевтических техник в группе. Подготовить материалы для проведения упражнений и консультаций в группе.
 - **Решить 3 психотерапевтические задачи**, опираясь на структуру личности по гештальт – терапии. Задание общее:
 - а) как можно подробнее описать стратегию работы с клиентом,
 - б) обоснованно предположить проблему клиента,
 - в) предположить прямой и трансферентный запрос клиента,
 - г) описать возможные техники работы.

Ситуация 1. Дана субъективно сложная ситуация для клиента.

У меня беда: единственный сын попал в дурную компанию - группировку. Сыну 14 лет. Год назад он перевелся в новую школу и, связался с подозрительной компанией. За этот год сын превратился из нежного и простого мальчика в нервного ребенка – его все раздражает, замкнулся в себе, а однажды я его застала с сигаретой. Но самое страшное, что несколько дней назад милицией были задержаны несколько ребят из его компании по подозрению в краже. Я очень испугалась – если так будет продолжаться, то мой мальчик тоже может оказаться в тюрьме. Я поговорила с сыном, он тоже напуган. Его стала тяготить эта компания, но сын не может и боится выйти из нее, т.к. они ему угрожали. Я не знаю, что делать! Помогите, пожалуйста! Юлия Валентиновна, 38 лет.

Решение задачи принести в письменном виде преподавателю.


Ситуация 2. Дана субъективно сложная ситуация для клиента.

Знаете, у меня такая проблема – я постоянно сижу на диетах и перепробовала многое. Некоторые диеты помогают, но сохранить вес никак не могу. Говорят, что жизнь похожа на зебру – полоса белая, полоса черная, а в моей жизни из-за лишнего веса только черная полоса. Я никак не могу выбраться из депрессии, устроиться в жизни, только и делаю, что считаю калории. Помогите, пожалуйста. Ольга, 31 год

Решение задачи принести в письменном виде преподавателю

Ситуация 3. Дана субъективно сложная ситуация для клиента.

У меня проблема с родителями. Мне уже 25 лет, а родители считают меня маленькой. Они не отпускают меня гулять по вечерам, в клубы, на вечерние

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

киносеансы, а я хочу! Где же я найду мужа, если дома буду сидеть? Я привлекательная, слежу за кожей и фигурой, но не могу это никому показать! Подскажите, как мне объяснить родителям, что я уже взрослая? Марина, 25 лет.

Решение задачи принести в письменном виде преподавателю

Тема 6. Супервизия: задачи, функции, содержание

Личность психолога-консультанта. Профессиональная подготовка и личностные (форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Личность практического психолога, развитие профессиональных компетенций психолога-консультанта
- Понятие супервизии: феноменология, методы и специфика работы под супервизией

для самостоятельного изучения:

- Определить задачи и функции супервизорской работы, сформулировать правила работы супервизора.
- Определить профессионально важные качества психолога-консультанта. Проранжировать. Повести рефлекссию своих качеств, которые могут привести к развитию компетенции в сфере психоконсультирования или к остановке.

Раздел 2. Практика ведения консультационных сессий

Тема 7. Возрастно-психологическое консультирование

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное - групповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Проблема возрастных кризисов.
- Характеристика основных проблем дошкольников.
- Основные проблемы младшего школьника.
- Характеристика основных проблем подросткового возраста.
- Характеристика основных проблем юношеского периода.
- Характеристика основных проблем молодого возраста.
- Характеристика основных проблем зрелого человека.
- Характеристика основных проблем старческого возраста.
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе с последующим анализом и супервизией. Консультативные тренировки – упражнения. Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Клиент и психолог ведут реальную психологическую сессию по психоконсультированию или коррекции. Супервизор делает анализ сессии и ведет обсуждение после завершения сессии. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе, используя техники арт-терапии, с последующей супервизией.
- Анализ направлений психологического консультирования с точки зрения эффективности психологической помощи.

для самостоятельного изучения:

- **Провести 3 реальных консультационную сессию в роли психолога (по 40 минут каждая сессия).**

Запись учебных консультационных сессий выполняется следующим образом:

1) дата проведения сессии;

2) ФИО участников учебной консультативной сессии (по ролям – клиент, психолог, супервизор)

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

3) Запись консультации.

- беседу с клиентом приближенную к дословному пересказу;
- указание прямого и трансферентного запроса клиента
- указание на механизмы прерывания контакта клиента и психолога (конкретные места в консультации)

- стратегию ведения консультации

- обосновать техники, выбранные для работы с клиентом.

Запись консультационных сессий принести в письменном виде преподавателю.

- **Побыть в роли клиента в 3х реальных консультационных сессиях**
- **Подготовиться к роли психолога и супервизора в групповой работе**

Тема 8. Психологическая работа с критическими состояниями и эмоциональными нарушениями личности

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное - групповая работа)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Понятия критических ситуаций. Модель Кюблер-Росс. Модель Ф.Е. Василюка.
- Эмоциональные нарушения личности
- Патологические страхи, фобии. Техники коррекции тревожности и страхов
- Коррекция агрессивного поведения.
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе с последующим анализом и супервизией.
- Проводится психоконсультационная работа в мини-группах («тройки»), где студенты по очереди находятся в разных ролях (клиент-психолог-супервизор). Группа разбивается на «тройки» - клиент, психолог, супервизор. Клиент и психолог ведут реальную мини сессию. Супервизор делает анализ сессии и ведет обсуждение после завершения мини сессии. Затем участники меняются ролями. По итогам проводится общегрупповое обсуждение.
- Проводятся реальные терапевтические сессии на группе, используя техники арт-терапии и невербального психоконсультирования, с последующей супервизией.
- Анализ направлений психологического консультирования с точки зрения эффективности психологической помощи.

для самостоятельного изучения:

- **Провести 3 реальных консультационных сессий в роли супервизора (по 40 минут каждая сессия).**

Запись учебных консультационных сессий выполняется следующим образом:

1) дата проведения сессии;

2) ФИО участников учебной консультативной сессии (по ролям – клиент, психолог, супервизор)

3) Запись консультации.

- беседу с клиентом приближенную к дословному пересказу;
- указание прямого и трансферентного запроса клиента
- указание на механизмы прерывания контакта клиента и психолога (конкретные места в консультации)

- стратегию ведения консультации


- обосновать техники, выбранные для работы с клиентом.

Запись консультационной сессии принести в письменном виде преподавателю.

- **Побыть в роли клиента в 3х реальных консультационных сессиях**
- **Подготовиться к роли психолога и супервизора в групповой работе**

Тема 9. Технология разработки коррекционных программ

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное - групповая работа)

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Понятие коррекционной программы.
- Методологические основы разработки коррекционной программы
- Структура коррекционной программы.
В группах проводятся
- Студенты выбирают проблему и самостоятельно разрабатывают (конструируют) коррекционную программу, на занятии проводят под присмотром преподавателя в своей студенческой группе фрагмент своей коррекционной программы.
- Студентами необходимо провести на группе фрагмент своей коррекционной программы по выбранной тематике (для разработчика программы)
- Студентами необходимо участвовать в данной программе во время занятия и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников)

После демонстрации каждой психокоррекционной программы идет глубокий анализ

для самостоятельного изучения:

Необходимо разработать психокоррекционную программу по любому нарушению.

Проектирование психокоррекционной программы по теме:

- Психокоррекция трудностей в обучении
- Психокоррекция нарушений поведения
- Психокоррекция эмоциональных нарушений
- Психокоррекция тревожности страха
- Психокоррекция эмоционального выгорания
- Самостоятельно выбранная тема

В программе выделить: аналитический блок, теоретическое обоснование, диагностический блок, коррекционный блок, контрольно-оценочный блок. Программу представить в письменном виде. Продемонстрировать логику программы и фрагмент работы программы на группе.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

3 семестр. Вопросы к экзамену по дисциплине «Направления и методы психологического консультирования»

1. Предпосылки создания направления психологического консультирования.
2. Кабинет психолога консультанта. Личность психолога - консультанта в психологическом консультировании
3. Предмет и задачи психоконсультирования, цели психоконсультирования в зависимости от направления
4. Особенности психологического консультирования, отличие от психокоррекции и психотерапии.
5. Права клиента и права консультанта, этические стандарты психоконсультанта.
6. Классификация этапов психологической помощи: эмоционально-когнитивная терапия
7. Классификация этапов психологической помощи: Общая модель структуры

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

консультационного процесса.

8. Характеристика невербальных методов психоконсультирования
9. Характеристика вербальных методов психоконсультирования
10. Музыка-терапия как невербальный метод психоконсультирования
11. Библио-терапия как невербальный метод психологического консультирования
12. Арт - терапия как метод психологического консультирования
13. Телесно-ориентированная терапия как невербальный метод психоконсультирования: подходы М.Фельденкрайза, А.Лоуна, М.Александера.
14. Телесно-ориентированная терапия как невербальный метод психоконсультирования: подход В.Райха.
15. Сказкотерапия как направление психоконсультирования.
16. Психологическая беседа: цели, содержание.
17. Психологическая беседа: техники работы. Понятие запроса и проблемы клиента.
18. Понятие защитных механизмов в психоконсультировании в разных направлениях психотерапии
19. Психоанализ как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
20. Поведенческая терапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
21. Разъяснительная терапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
22. Рациональная терапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
23. Гуманистическая психотерапия как вербальный метод психоконсультирования. Гештальт-терапия: алгоритм работы, механизмы прерывания контакта.
24. Условия использования вербальных и невербальных методов консультирования на консультативной сессии.

4 семестр. Вопросы к экзамену по дисциплине «Направления и методы психологического консультирования»

1. Предпосылки создания направления психологического консультирования.
2. Кабинет психолога консультанта
3. Предмет и задачи психоконсультирования, цели психоконсультирования в зависимости от направления
4. Особенности психологического консультирования, отличие от психокоррекции и психотерапии.
5. Права клиента и права консультанта, этические стандарты психоконсультанта.
6. Классификация этапов психологической помощи: эмоционально-когнитивная терапия
7. Классификация этапов психологической помощи: Общая модель структуры консультационного процесса.
8. Характеристика невербальных методов психоконсультирования
9. Характеристика вербальных методов психоконсультирования
10. Музыка-терапия как невербальный метод психоконсультирования
11. Библио-терапия как невербальный метод психологического консультирования
12. Арт - терапия как метод психологического консультирования
13. Телесно-ориентированная терапия как невербальный метод психоконсультирования: подходы М.Фельденкрайза, А.Лоуна, М.Александера.
14. Телесно-ориентированная терапия как невербальный метод психоконсультирования: подход В.Райха.
15. Сказкотерапия как направление психоконсультирования.
16. Психологическая беседа: цели, содержание.


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

17. Психологическая беседа: техники работы. Понятие запроса и проблемы клиента.
18. Понятие защитных механизмов в психоконсультировании в разных направлениях психотерапии
19. Психоанализ как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
20. Поведенческая терапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
21. Разъяснительная терапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
22. Рациональная терапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, техники.
23. Гуманистическая психотерапия как вербальный метод психоконсультирования: направления, особенности, инструменты психолога-консультанта.
24. Условия использования вербальных и невербальных методов консультирования на консультативной сессии.
25. Понятие супервизии в психоконсультировании: задачи, функции, содержание
26. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы
27. Понятие психологического здоровья клиента в различных направлениях психологии
28. Краткая характеристика возрастного психоконсультирования
29. Характеристика основных проблем дошкольников. Стратегии работы.
30. Основные проблемы младшего школьника. Стратегии работы.
31. Характеристика основных проблем подросткового возраста. Стратегии работы.
32. Характеристика основных проблем юношеского периода. Стратегии работы.
33. Характеристика основных проблем молодого возраста. Стратегии работы.
34. Характеристика основных проблем зрелого человека. Стратегии работы.
35. Характеристика основных проблем старческого возраста. Стратегии работы.
36. Краткая характеристика критических ситуаций.
37. Характеристика психологического кризиса.
38. Общая характеристика горя. Работа с переживанием.
39. Личность психолога - консультанта в психологическом консультировании
40. Понятие психотерапевтического контракта
41. Понятие и виды коррекционных программ
42. Теоретические основания построения коррекционной программы


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|---|---------------|---|
| Раздел 1. Актуальные направления психоконсультирования и психокоррекции | | | |
| Тема 1. Общие закономерности процесса психологического консультирования и психокоррекции | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому/практическому занятию, проработка аналитического задания | 8 | устный опрос, проверка задания |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тема 2. Психоаналитическое направление психологического консультирования | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому /практическому занятию, проработка аналитического и практического задания | 12 | устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе |
| Тема 3. Поведенческое направление психологического консультирования | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому /практическому занятию, проработка аналитического и практического задания | 10 | устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе |
| Тема 4. Когнитивное направление психологического консультирования | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому /практическому занятию, проработка аналитического и практического задания | 10 | устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе |
| Тема 5. Гуманистическое направление психологического консультирования | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому /практическому занятию, проработка аналитического и практического задания | 10 | устный опрос, проверка задания, оценка групповой работы |
| Тема 6. Супервизия: задачи, функции, содержание | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому /практическому занятию | 4 | устный опрос, проверка задания |
| Итого | самостоятельная работа студентов | 54 | |
| | подготовка к экзамену | | |
| Раздел 2. Практика ведения консультационных сессий | | | |
| Тема 6. Возрастно-психологическое консультирование | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому /практическому занятию, проработка аналитического и практического задания | 18 | проверка задания, оценка групповой работы |
| Тема 7. Психологическая работа с критическими состояниями и эмоциональными нарушениями личности | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому /практическому занятию, проработка аналитического и практического задания | 24 | проверка задания, оценка групповой работы |
| Тема 8. Технология разработки коррекционных программ | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому /практическому занятию, проработка аналитического и практического задания | 30 | проверка задания, оценка групповой работы |
| Итого | самостоятельная работа студентов | 72 | |
| | подготовка к экзамену | | |
| Всего | самостоятельная работа студентов | 126 | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Направления и методы психологического консультирования»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533942>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828>
3. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540288>

дополнительная:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541328>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538059>
3. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539121>
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331>

учебно-методическая:

1. Михайлова И. В. Направления и методы психологического консультирования : учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины и для самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 «Психология» / И. В. Михайлова ; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 28 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15940>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15940>

Согласовано:

Главный редактор _____/Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. *Федеральная государственная информационная система* «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /


подпись

/ 24.05.2024г
дата

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Михайлова И.В.